

BERGENS TIDENDE TIRSDAG 10. MARS 2009

Vi foreldre er villig til å se på tall og behov, og legge en plan for skolens utvikling. Det vi ikke godtar, er at det pedagogiske tilbudet til barna våre raseres.

# Våre barn trenger Hunstad skole

## HUNSTAD SKOLE

Av Bjørn Moldstedt,  
FAU-leder ved Hunstad skole



**DET VAR EN SAK** om nedbemanningen ved Hunstad skole i BT 26.02. Ca. 30 % av personalet har mottatt oppsigelsesvarsel pga. reduserte økonomiske rammer fra staten. Direktør Steinar Sandstad ved Statped Vest er ikke bekymret for kvaliteten bortsett fra at han selvfølgelig beklager at han er modt til å si opp dyktige fagfolk. Begrunnelsen for reduksjonen er bl.a. at tallet på heltids elever har gått ned de siste årene, fra 71 elever i 1996 til 17 i gjeldende skoleår.

Jeg har selv to barn med hørselssvanser og jeg kjenner til hvordan det var i 96 og i dag. I 1996 gikk min eldste sønn i 5. klasse på Hunstad skole. I hans klasse var det seks elever på trinet, senere økte dette til ni velfungerende, «normale» elever med redusert hørsel. Disse elevene kunne i stor grad undervises i en helt vanlig klasse av en lærer som behersket tegnspråk.

**DIREKTØREN BØR** vite at situasjonen i dag er nokså annerledes. Klassene er mindre, i min datters klasse er det kun to elever. Det er også en langt høyere andel av elevene i dag som har tilleggsvansker, der store deler undervisningen må foregå én til én. En ting Steinar Sandstad ikke sier noe om er at det totale antallet elever ved skolen har vært nokså stabilt de siste årene, det ligger på omkring 140. I dette tallet inngår foruten heltids elevene, deltids elevene som får tilbud ved skolen opp til 12 uker i året og kurselevener som kommer inn i klassene to ganger hvert skoleår.

Også i 96 hadde vi elever som kom på besøk til skolen for en kortere periode og fikk undervisning der, slik vi har i dag, men skolen hadde ikke gruppen kurselever. Disse kurselevener tas ikke med i Sandstad sine beregninger over elever, og ved andre kompetan-



**LYD:** Melivet på bildet gir assosiasjoner til lyd, samtidig som det disse og uttalelsene gir en følelse av nedsett hørsel. Lene Mygaard, selv hørselsheemmet, har tatt bildet, som gikk nesten til tross i en fotokostymose for noen år siden. ASSOCIATION: LENE MYGAARD

sesenra får de sin undervisning utenom skolen. Det å flytte kurselevener inn i skolen, slik det ble gjort for noen år siden, har vært en stor suksess og viser også at skolen er nyskapende i sitt pedagogiske opplegg.

**DET ER OGSÅ VELDIG** viktig for pedagogene som underviser deltids elevene i hjemmeskolen å ha mulighet til å bygge opp sin fagkompetanse ved besøk på Hunstad skole. Her er det høy kompetanse på det hørselsfaglige området og et levende og dynamisk tegnspråkmiljø.

Direktor Sandstad hevder også at man kan lå økt tildelingene dersom antallet elever øker. Det er kanskje riktig, men kompetanse som er forsvunnet fra skolen tar det tid å gjenoppbygge. Det er ikke slik at skolen kan velge og vrake blant pedagoger med høy tegnspråkkompetanse.

I semester ble det siste elev-

hjemmet ved skolen lagt ned, eller midlertidig stengt som direktøren kalle det. Dette ble gjort på et tidspunkt da vi som foreldre hadde liten mulighet til å protestere, i og med at det skjedde i sommerferien. Sandstad hevder at det kun var én søker til elevhjemmet, mens foreldre og ansatte har påvist fire søknader, av ulik varighet, riktignok. I den nye bemanningsplanen er stillingene ved elevhjemmet fjernet. Så mye for midlertidig stenging.

**DET FINNES 20** logopedier ved Statped Vest, så det at logopedstillingen fjernes fra skolen bekymrer ikke direktøren. Hvor mange av disse logopedene behersker tegnspråk? Da snakker jeg om logopedier som kan føre en naturlig samtale med våre barn uten å benytte tolk. Det tar tid for både lærere og annet personale å bli kjent med elevene og bli flinke til å avlese dem.

Vi vet også at det er en langt mer komplisert prosess å bestille en tjeneste fra en enhet til en annen enn å bente samme tjeneste innenfor skolen. En utredning for vår datter brukte flere år før den ble satt i gang. Vi har en lignende sak for en annen elev som søkte om logopedtilbud. For ordens skyld var begge disse sakene innenfor Statped systemet.

**VI SYNES** at direktør Sandstad er for defensiv i forhold til sin egen rolle. Han burde ha skaffet seg en god oversikt over de faktiske behov ved skolen i forkant og sørget for at det var på dette grunnlaget bildelingene ble gjort.

Vi foreldre kan selvsagt være med på å se på tall og behov, og være med på å legge en plan for skolens videre utvikling. Det vi ikke kan godta, er at skolens pedagogiske tilbud raseres på grunnlag av misforståelser og feil tallmateriale.